

SOLEO

octobre 2008



Le magazine de l'agence Europe-Education-Formation France



UNIVERSITÉ - ENTREPRISE quelle mutation ?

ERASMUS - LEONARDO DA VINCI - GRUNDTVIG
TEMPUS - ERASMUS MUNDUS - EUROPASS

Sommaire



UNIVERSITÉ - ENTREPRISE quelle mutation ?

- 3 Editorial de Sonia Dubourg-Lavroff**
- 4 Le processus de Bologne**
 - ▶ 10 années de changements dans l'enseignement supérieur européen. Patricia Pol, expert de Bologne
- 6 C'est nouveau ! Erasmus pour les jeunes entrepreneurs**
- 7 Guide au service de la dynamique Université - Entreprise**
- 8 Suez Environnement apprécie les diplômés du master Erasmus Mundus *Euroaquae***
- 10 Avec IBM, l'université de Versailles-Saint-Quentin a conçu *Europortic*, un projet pilote Leonardo da Vinci**
- 11 Tempus, passerelle entre enseignement supérieur et monde du travail**
 - ▶ Claire Morel, responsable Tempus « Asie centrale » à la Commission européenne
- 13 Tempus par l'exemple**
 - ▶ L'école vétérinaire de Toulouse conduit avec le Maroc, le projet ISAFORCE en sécurité alimentaire
- 14 Leonardo da Vinci. Cap sur l'entreprise avec des stages de 26 semaines**
- 15 Le CV Europass, un atout gagnant**
 - ▶ rencontre avec Annie Renault, conseillère Eures
- 16 Le programme intensif Erasmus soutient la recherche « High Tech » à la faculté de pharmacie Lyon 1**
- 18 Ces enseignants qui bougent en entreprise européenne**

SOLEO

Directrice de la publication : Sonia Dubourg-Lavroff. **Directeur adjoint de la publication :** Christian Roger. **Rédactrice en chef :** Dominique Ardiller.

Comité de rédaction : Dominique Ardiller, Marie-Geneviève Picart, Christian Roger. **Maquette :** Charlotte Bouton. **Crédit photo :** JUPITERIMAGES / ISTOCKPHOTO.COM

Ont collaboré à ce numéro : Jean-Denis Bailly, Jacques Boudon, Françoise Falson, Claire Morel, Patricia Pol, Annie Renault.

Correspondants services : C. Coët-Amette, M.P. Chalimbaud, S. Dickel, R. Duigou, D. Ferrasse, M. Nemo.

Magazine imprimé sur papier écologique, blanchi sans chlore, imprimeur labellisé Imprim'vert

La France occupe la présidence de l'Union européenne depuis le premier juillet 2008.

L'éducation ouverte à la dimension européenne y est fortement défendue en tant que chance de développement culturel des jeunes ou moins jeunes qui y prennent part, mais aussi comme chance de trouver un emploi adapté aux compétences acquises.

La priorité centrale est de trouver une adéquation optimale de l'offre éducative à la demande du marché de l'emploi.

Pour ce faire, les établissements d'enseignement supérieur de notre pays ont inscrit, depuis dix ans déjà, dans la réalité tangible, le processus de Bologne. Celui-ci, au-delà de la réorganisation formelle des études en trois cycles, a suscité une réflexion en profondeur.

Des formations nouvelles, portant plus avant la préoccupation d'insertion des diplômés, ont vu le jour. Les professeurs se sont enrichis du soutien d'entrepreneurs qui ont participé aux comités de pilotage de formations et proposé des stages ciblés à vocation professionnelle. Les programmes européens de l'éducation et de la formation professionnelle gérés par l'agence 2e2f offrent des outils administratifs et pédagogiques, ainsi que des financements qui prennent en charge le défi de l'emploi. L'objet de ce SOLEO 19 est précisément d'illustrer par l'exemple les possibilités offertes et les perspectives de progrès.

Ainsi, au fil des pages, seront portés à votre réflexion le travail des experts de Bologne, un exemple de master Erasmus Mundus, des projets Tempus, des stages Leonardo da Vinci de longue durée pour jeunes diplômés, le CV européen ainsi que deux nouvelles actions Erasmus. Ces exemples ont en commun de favoriser des partenariats université-entreprise très fructueux !

Bonne lecture à tous.

Sonia Dubourg-Lavroff, directrice
Agence Europe-Education-Formation France



Le
magazine électronique
des **programmes européens**
d'**éducation** et de **formation**
professionnelle tout au long
de la vie

<http://soleweb.2e2f.fr>

Le processus de Bologne

10 années de changements pour améliorer l'espace européen de l'enseignement supérieur
Schéma Licence-Master-Doctorat (LMD), Crédits ECTS, Supplément au diplôme, mobilité européenne

En 1998, personne n'aurait pu penser que le processus de la Sorbonne-Bologne allait devenir central dans l'évolution de l'enseignement supérieur en Europe mais aussi dans le monde. En structurant l'espace européen de l'enseignement supérieur autour de principes communs tout en respectant la diversité des contextes, le processus de Bologne a permis de nombreux changements.

Des acquis structurels qui ont permis de repenser l'offre de formation

Organisation des études en trois cycles (licence/master/doctorat) pour 82% des établissements en Europe (résultat du rapport d'étape de l'European University Association EUA : Trends V⁽¹⁾, mai 2007), chaque cycle pouvant permettre de poursuivre ses études ou de travailler conformément au cadre européen des certifications ; mise en place d'outils de reconnaissance académique : crédits ECTS dans 75% des établissements ; Supplément au Diplôme ;

Assurance qualité dont les contours sont définis dans les « ESG », European Standards and Guidelines, c'est-à-dire les « références et lignes d'orientation » définies par l'ENQA⁽²⁾ (European Association for Quality Assurance in higher education).

Etudier oui, mais pour trouver sa place dans un travail

Cette structuration permet d'aller progressivement vers un changement de paradigme : définir une offre de formation centrée sur l'étudiant, dans une perspective de meilleure adé-

quation à un marché du travail et une société de la connaissance de plus en plus exigeants. Ainsi, l'insertion professionnelle, plus connue en Europe sous le concept d'employabilité, est-elle devenue une préoccupation majeure de nos décideurs, mais aussi de tous les établissements d'enseignement supérieur. En amenant progressivement l'ensemble des acteurs universitaires à penser la définition des crédits et l'offre de formation en termes de résultats d'apprentissage (learning outcomes) pour que les étudiants acquièrent des compétences,

le processus de Bologne est une étape importante pour diminuer la distance qui sépare le monde dit académique du secteur économique et social.

Beaucoup de travail reste à faire du côté des universitaires encore très centrés sur leur contenu de cours, leur indépendance académique et croyant encore trop souvent que le développement des compétences est l'apanage des entreprises; aussi du côté des entreprises qui ne comprennent pas toujours, en France notamment, que les universités sont capables de former des diplômés dont les connaissances et les compétences ne s'opposent pas mais sont bien au contraire totalement interdépendantes.

L'équipe des experts de Bologne a centré ses activités 2008 - 2009 sur cette dimension : faire connaître les acquis et les outils du processus de Bologne aux futurs employeurs des diplômés de niveaux licence, master et doctorat ; poursuivre les débats avec les établissements, les enseignants,

les administratifs, les étudiants sur l'intérêt et les limites d'une approche européenne des formations par les compétences.

Deux « journées nationales » des experts sont en préparation pour 2009, avec les différents acteurs : CPU, CDEFI, DGES, DREIC⁽³⁾, représentants d'entreprises et d'associations de directeurs de ressources humaines sur les thèmes des crédits ECTS, des compétences, du cadre européen et national des certifications et de la mobilité au niveau des études doctorales.

Patricia Pol

Vice-présidente, chargée du développement international
PRES Paris-Est. Expert de Bologne

⁽¹⁾ Le rapport Trends V est consultable sur le site de l'EUA :

<http://www.unige.ch/eua/>

⁽²⁾ Site de l'ENQA : <http://www.enqa.eu>

⁽³⁾ **CPU** : Conférence des présidents d'université

CDEFI : Conférence des directeurs

des écoles d'ingénieurs

DGES : Direction générale de l'enseignement supérieur

DREIC : Direction des relations européennes et internationales et de la coopération

Consulter la liste des experts de Bologne français :
<http://www.europe-education-formation.fr/bologne-equipe.php>



Journée européenne des experts de Bologne (début 2009)

Compétences, insertion professionnelle des diplômés et cadre européen des certifications

Cette journée préparée en collaboration avec la CPU sera ouverte à un large public de responsables d'établissements, responsables de formation, référents RNCP (Répertoire national des certifications professionnelles), étudiants, directeurs de ressources humaines.

Il s'agira de sensibiliser les entreprises sur les évolutions en profondeur que l'enseignement supérieur met en oeuvre en Europe depuis 10 ans.

Outre la mobilisation de nombreux acteurs universitaires et des secteurs économiques en France et en Europe, le résultat attendu est de proposer des méthodes de travail et de faire des recommandations aux établissements pour que les programmes de formation soient plus lisibles pour les entreprises et que les étudiants soient mieux à même de choisir leur formation puis de négocier leurs compétences acquises sur un marché du travail européen.

Contact : Rachel Duigou
rachel.duigou@2e2f.fr
Agence Europe-Education-Formation France
Service Erasmus (experts de Bologne)

C'EST NOUVEAU

Un ERASMUS aussi pour les jeunes entrepreneurs,

afin d'accroître l'esprit d'entreprise, l'internationalisation, la compétitivité des micro-entreprises et des PME dans l'Union européenne

La Commission européenne a publié un appel à propositions destiné aux jeunes entrepreneurs, dont la date limite de soumission était fixée au 20 août 2008. L'objectif général de cette nouvelle initiative est de permettre aux jeunes entrepreneurs de l'Union européenne d'acquérir des connaissances et des compétences auprès d'un entrepreneur expérimenté d'un autre Etat membre. Il s'agit de faciliter l'échange d'expériences entre entrepreneurs européens sur les obstacles et défis de la création d'entreprise dans un contexte international. A l'issue de l'appel à candidatures, ce sont près de 870 futurs entrepreneurs qui devraient séjourner auprès d'un

entrepreneur expérimenté : une personne ayant une expérience PME et désirant partager son expérience avec une personne sur le point de créer son entreprise. Les Chambres de Commerce et d'Industrie et/ou leurs établissements de formation sont des candidats éligibles et bien positionnés pour promouvoir ce programme de mobilité.

Contact :

DG Entreprise et Industrie

http://ec.europa.eu/enterprise/index_en.htm

➔ Sélection bibliographique

- ➔ **Etre diplômé de l'enseignement supérieur, un atout pour entrer dans la vie active**
Bref, n° 253, juin 2008, bulletin d'information du Centre d'Etudes et de Recherches sur les Qualifications (CEREQ).
Posséder un diplôme de l'enseignement supérieur demeure un atout indéniable pour entrer sur le marché du travail. Tous les étudiants ne sont pas pour autant logés à la même enseigne et les conditions d'insertion sont très variables.
A niveau de diplôme équivalent, les étudiants issus de filières professionnelles entrent dans la vie active dans de meilleures conditions.
- ➔ **Quelques indicateurs sur l'insertion des jeunes issus de l'enseignement supérieur** : supplément dans lequel sont présentées les principales données concernant l'insertion professionnelle des diplômés, disponible sur le site internet du Cereq :
<http://www.cereq.fr/pdf/b253-supplement.pdf>
- ➔ **Reflex : Flexible Professionnel in the Knowledge Society**. Jim Allen and Rolf van der Velden, Research Centre for Education and the Labour Market, Maastricht University, 2007.
Enquête financée par la Commission européenne : 30 000 étudiants européens dont 2000 en France ont été sondés sur leur insertion professionnelle, cinq ans après leur sortie de l'enseignement supérieur. Quelles compétences les étudiants de l'enseignement supérieur souhaitent-ils acquérir pour s'intégrer sur le marché du travail ? Quelles sont celles qui sont acquises à l'université et celles recherchées par les employeurs ?
Comment les établissements de l'enseignement supérieur les aident-ils à les développer ? Et par conséquent, quels sont les nouveaux enjeux entre étudiants, établissements et employeurs ?

Consulter l'enquête :

http://www.educpros.fr/uploads/media/reflex_01.pdf

GUIDE AU SERVICE DE LA DYNAMIQUE UNIVERSITÉ-ENTREPRISE

Transfert de connaissances et de savoir-faire dans le cadre d'Erasmus

Plusieurs types de collaboration sont envisageables pour favoriser les échanges entre établissements d'enseignement supérieur et entreprises.

Les mobilités d'enseignement

- ▶ La mobilité sortante classique du personnel enseignant d'un établissement d'enseignement supérieur se rendant à l'étranger pour enseigner dans un établissement partenaire.
- ▶ La mobilité entrante du personnel d'une entreprise européenne invité dans un établissement français pour y dispenser un enseignement.

Les mobilités de formation

- ▶ Dans le cadre des activités de formation, toutes les catégories de personnels, enseignants et non enseignants, ont la possibilité d'aller se former dans un autre établissement d'enseignement supérieur ou dans une entreprise en Europe.
- ▶ Dans tous les cas de figure, le plan de travail doit être accepté par les structures d'envoi et d'accueil et préciser les objectifs et la valeur ajoutée de l'action de mobilité, ainsi que les résultats escomptés en matière de formation ou d'acquisition de connaissances.

La coopération universités - entreprises par les projets multilatéraux

Ces projets s'adressent aux partenaires extérieurs au monde de l'enseignement supérieur : entreprises (en particulier les PME), organisations professionnelles, chambres de commerce, partenaires sociaux ou collectivités territoriales. Il s'agit d'une part d'améliorer les opportunités d'emploi et les perspectives professionnelles des diplômés, d'autre part de renforcer la compétitivité des salariés.

Dynamiser les offres de formation destinées aux entreprises avec Grundtvig

Les services de formation continue des établissements d'enseignement supérieur ont la possibilité de monter des **partenariats éducatifs européens**.

Les enseignants de ces mêmes services peuvent bénéficier de **bourses individuelles de formation** pour assister à un séminaire, une conférence ou une formation plus structurée.

Nouveau :

Etudiant, futur formateur ou éducateur d'adultes, devenez **assistant Grundtvig** et vivez votre première expérience professionnelle dans une structure de formation ou d'éducation pour adultes en Europe !

En savoir plus : www.2e2f.fr



ERASMUS MUNDUS

Rencontre avec Jacques Boudon, animateur des projets de recherche et de développement au sein du groupe Suez

Des diplômés très convoités

Suez Environnement, partenaire industriel du master Erasmus Mundus - EUROAQUAE



Le master Erasmus Mundus de sciences en hydro-informatique et gestion de l'eau (*Euroaquae*) est l'un des tous premiers masters à avoir vu le jour en France, à l'université Nice-Sophia-Antipolis, quand le programme a été lancé en 2004. Depuis, il fait son chemin avec excellence, formant des scientifiques et des ingénieurs qui seront chargés de la conception et de la gestion de projets liés à l'hydrotechnologie de l'environnement.

Outre de fédérer les connaissances existantes dans ce domaine, l'un des objectifs du master, est de construire un réseau de coopération à l'échelle mondiale pour soutenir la recherche et la formation professionnelle de haut niveau des étudiants européens et des pays tiers. Il est facile de comprendre que ces étudiants intéressent au plus haut point une entreprise comme Suez-Environnement dont le métier est la maîtrise des cycles de l'eau et des déchets.

L'entreprise sait repérer les formations qui comptent

Au sein du groupe, Jacques Boudon, est à la fois doyen du comité scientifique du Centre International de Recherche sur l'Eau et l'Environnement (CIRSEE) et animateur des projets de recherche et de développement :

« *Travaillant à l'international, nous nous tenons informés en permanence des programmes et dispositifs européens comme Erasmus Mundus. Nous avons connu Euroaquae en septembre 2006, lors de la 7ème édition de la conférence*

annuelle Hydro Informatics organisée par l'université de Nice-Sophia-Antipolis. Nous avons immédiatement identifié les points forts de ce cursus et les bénéfices d'un partenariat. »

Quarante étudiants venus du monde entier effectuent leur cursus dans, au minimum, trois des 5 universités partenaires. Cette formation très prisée des industriels débouche sur un master de sciences en hydro-informatique et gestion de l'eau reconnu par l'ensemble des universités partenaires.



« La qualité principale des étudiants et diplômés Erasmus Mundus est la "débrouillardise". Ils correspondent tout à fait à notre manière de travailler et de concevoir nos missions. Ces jeunes en

veulent ! Certains d'entre eux partent à plus de 10 000 kms de chez eux pendant 2 ans ! Ils s'adaptent très vite et très bien et parlent couramment plusieurs langues. Ils possèdent tout à fait le profil que nous recherchons car Suez Environnement étant implanté partout dans le monde, notre groupe accueille des stagiaires et recrute des jeunes diplômés issus du master. »

L'entreprise est partie prenante dans le cursus

Jacques Boudon peut être convié aux réunions du comité de pilotage du master et émettre des avis avec d'autres salariés du CIRSEE. Il intervient également dans le cursus du master au titre d'enseignant extérieur, à Nice Sophia Antipolis et dans l'une des universités partenaires à Newcastle. Le groupe a intégré le master Euroaquae dans son plan de formation interne et, au titre de la formation continue, il propose ses propres salariés et clients à la sélection d'entrée du master. C'est ainsi que Suez Environnement a signé un contrat pour la transmission des savoir-faire en gestion de l'eau avec la

ville d'Alger et voit, dans le master, une réponse adéquate pour la formation de nouveaux cadres algériens. Sur le modèle du master, Suez Environnement serait prêt à s'associer à la création d'un doctorat Euroaquae, si l'université de Nice était partante dans le cadre du nouveau programme Erasmus Mundus II (2009-2013).

Contact :

Jacques Boudon

Jacques.boudon@suez-env.com

Site du master Euroaquae :

<http://www.euroaquae.org>

Informations sur le programme

Erasmus Mundus : www.2e2f.fr



Un réseau pour les diplômés Erasmus Mundus

Le site internet de l'association EMA www.em-a.eu est un lieu d'informations, d'échanges et de partage pour la communauté des étudiants et des diplômés Erasmus Mundus.

Au sein de l'association, un groupe de travail s'intéresse tout particulièrement au devenir des diplômés et développe des contacts avec le monde de l'entreprise à travers le réseau des anciens élèves. Les entreprises sont invitées à publier directement sur le site leurs offres de stage et d'emploi.

Un dépliant réalisé par l'association qui présentera aux entreprises les atouts du programme Erasmus Mundus est en cours de rédaction.

Pour contacter le groupe de travail entreprise :
jobs@em-a.eu.



Les partenaires du master Euroaquae :

Université de Nice Sophia Antipolis (France)

Université Technique de Brandebourg à Cottbus (Allemagne)

Université de Technologies et Sciences Economiques de Budapest (Hongrie)

Université Polytechnique de Catalogne à Barcelone (Espagne)

Université de Newcastle (Royaume-Uni)

LEONARDO
DA VINCIEURO
PORTICProjet pilote Leonardo da Vinci /
Informatique / Multimédia / Formation
et Orientation à distance

En collaboration avec IBM, l'université de Versailles-Saint-Quentin finalise un projet pilote Leonardo da Vinci qui se concrétisera fin 2008 par l'ouverture du premier portail européen multilingue dédié à l'information, à la formation et à l'orientation, ouverte et à distance des métiers de l'informatique et du multimédia.

Le dispositif a été conçu pour s'adresser à tous types d'utilisateurs, tout au long de la vie, intéressés par les compétences et les pratiques informatiques, qu'ils soient étudiant, demandeur d'emploi, en réorientation professionnelle ou salarié. L'originalité d'*Europortic* est de proposer un choix d'outils de positionnement individuel avant de s'engager dans une démarche de validation d'acquis professionnels, dans un bilan de compétences ou dans une création d'activité.

Le projet, mené depuis octobre 2004 avec l'université de Picardie, la Grande-Bretagne, l'Estonie et la Roumanie a reçu le soutien d'IBM qui apporte son regard de professionnel sur les métiers de l'informatique dans leur dimension transnationale ainsi que sur la qualité du site lui-même.

Alain Nicholas, directeur du service de formation continue de l'université de Versailles-Saint-Quentin et coordonnateur du projet le constate : « cette collaboration très concrète avec IBM change le regard de l'entreprise sur l'université qui veille de plus en plus aujourd'hui à professionnaliser ses diplômés, à penser en termes de compétences tout au long de la vie ». Ce qui rend ce portail unique c'est aussi le gros travail entrepris pour élaborer entre partenaires un glossaire européen, à la fois, des termes de l'informatique et des compétences métier,

afin d'harmoniser les formations en informatique en Europe. Ce portail finalisé s'ouvrira fin 2008 aux internautes dans les 5 langues du partenariat, mais compte s'ouvrir à d'autres partenaires européens dans leur langue respective.

Europortic est un dispositif exemplaire qui s'adapte par la formation ouverte et à distance à la formation tout au long de la vie. C'est avec cet objectif que l'université de Versailles-Saint-Quentin a aussi créé une licence professionnelle en « réseaux et télécommunication » intégralement en ligne. Des Français sont inscrits pour la rentrée 2008-2009 : les inscriptions d'Européens vont suivre.

On peut d'ores et déjà s'informer sur Europortic : www.uvsq.fr

Contacts :**Alain Nicholas :**

Directeur du service de formation continue
Université Versailles-Saint-Quentin
Coordonnateur du projet
Alain.nicholas@uvsq.fr

Service Leonardo da Vinci

Agence Europe-Education-Formation-France
leonardo@2e2f.fr

Tempus, passerelle entre l'enseignement supérieur et le monde du travail

La Commission européenne a fait de la modernisation des universités son cheval de bataille. Elle insiste, pour ce faire, sur la nécessité de favoriser les partenariats structurés avec le monde des entreprises. Les universités doivent comprendre que leur relation avec le monde du travail revêt une importance stratégique, qui leur permettra d'améliorer la pertinence de leurs programmes d'étude, d'augmenter l'employabilité de leurs diplômés, de mieux partager et exploiter le résultat de leurs recherches tout en améliorant les perspectives de carrière de leurs jeunes chercheurs et, enfin, d'accroître leurs ressources intellectuelles et financières. La Commission a d'ailleurs récemment mis en place un forum d'échanges sur ces thèmes.

http://ec.europa.eu/education/policies/educ/business/index_en.html

Cette recherche d'une meilleure adéquation entre l'offre éducative des universités et les besoins du marché de l'emploi représente également une priorité des pays voisins de l'Union européenne, comme le démontre une étude lancée en 2006 dans le cadre du programme Tempus :

http://ec.europa.eu/education/programmes/tempus/doc/linking_fr.pdf

Ce programme communautaire vient en appui à la modernisation de l'enseignement supérieur dans les pays partenaires des Balkans occidentaux, de l'Europe orientale, de l'Asie centrale, de l'Afrique du Nord et du Moyen-Orient. Il favorise ainsi leur développement économique et social et contribue à créer un espace de coopération dans le domaine de l'enseignement supérieur entre l'Union européenne et les

pays partenaires voisins.

Cette étude montre que, dans les pays partenaires participant au programme Tempus, il existe encore beaucoup de réticences à la création de partenariats avec les entreprises. Universités et entreprises ne semblent pas avoir conscience du potentiel que représente cette coopération : les universités manquent d'esprit d'entreprise et restent orientées vers le savoir académique. Quant aux entreprises, en règle générale de petite, voire de très petite taille, elles sont à la recherche de résultats à court terme, de solutions rapides que les universités ne peuvent en général pas leur procurer.

Maroc et sécurité industrielle

L'étude Tempus a cependant mis en exergue un certain nombre de pratiques

ISAFORCE, projet Tempus en Industrie et Sécurité des aliments :
Formation et Service aux Entreprises

Industrie et sécurité euro-marocaines des aliments

Une première pour l'école nationale vétérinaire de Toulouse et l'université vétérinaire de Saragosse, qui conduisent le projet Tempus *Isaforce* en industrie et sécurité des aliments, avec le Maroc qui se prépare pour 2010 à un accord de libre échange avec l'Union européenne. Cette échéance justifie pour le pays l'ouverture d'une formation de haut niveau en sécurité et qualité des aliments pour le tourisme et l'export, ainsi que la mise à niveau du secteur aux exigences européennes.

Jean-Denis Bailly, maître de conférence, coordonne ce projet Tempus à l'école nationale vétérinaire de Toulouse :

« L'équipe enseignante responsable de la mise en place du diplôme d'ingénieur en sécurité des aliments avait une longue expérience de la formation dans ce domaine, grâce à une licence qui fonctionne depuis dix ans. Cette dernière a servi de base à l'analyse du contexte socio-économique de ce projet, en mettant en évidence un certain nombre de points clés : en premier lieu, l'importance du secteur agro-alimentaire au Maroc et, de façon plus spécifique, du secteur hôtelier dans la région de Marrakech, et en second lieu le besoin pour ce secteur de cadres dont le diplôme est reconnu. L'enthousiasme et l'adhésion au projet des associations professionnelles sont venus conforter cette vision, bien qu'une certaine "défiance" persiste encore au Maroc dans la relation université-entreprise.

La Confédération Générale des Entreprises Marocaines (CGEM), la Fédération des Industries de Conserve des Produits Agricoles du Maroc (FICOPAM) et les industries hôtelières et de restauration ont toutefois montré une volonté certaine des professionnels de participer activement à la formation des futurs diplômés, sur la base des besoins qu'ils ont identifiés. Cette implication se traduit notamment par l'accueil de stagiaires pendant leur cursus universitaire. »

D'un point de vue pratique, le projet permettra de renforcer la formation d'ingénieur en sécurité et qualité des aliments à la Faculté des Sciences et Techniques Guéliz de Marrakech, à travers trois grands axes : le renforcement des compétences

de l'équipe enseignante, l'amélioration des structures de formation et le développement des liens avec le monde professionnel, notamment par la mise en place de sessions de formation continue pour le personnel des entreprises, chaque membre du consortium d'établissements et d'experts⁽¹⁾ apportant sa spécificité au projet, ainsi que son expérience des relations entre monde professionnel et monde académique.

Tempus est un levier de coopération

Ce projet s'inscrit dans une dynamique de développement des relations internationales de notre établissement (stage à l'étranger rendus obligatoires pour l'ensemble des étudiants, renforcement de nombreux partenariats avec des établissements d'enseignement agrovétérinaire étrangers). Les contacts que ce projet a générés ont permis de développer d'autres types de collaboration, notamment dans le domaine de la recherche (dépôts de projets de recherche communs à différents appels d'offre). L'ENVT est par ailleurs partenaire d'un autre projet Tempus (2008-2010), dont l'objectif est la réforme de l'enseignement vétérinaire en Arménie. »

⁽¹⁾ Le consortium d'*Isaforce* est composé des établissements toulousains du pôle Toulouse Agri-Campus (école nationale vétérinaire et école nationale supérieure agronomique), l'université vétérinaire de Saragosse et la faculté des sciences et techniques de Marrakech.

Contact Isaforce : Ecole vétérinaire de Toulouse.
Jean-Denis Bailly / jdbailly@envt.fr

Contact Tempus : Mathias Nemo, agence Europe-Education-Formation France / service Tempus / mathias.nemo@2e2f.fr



LEONARDO
DA VINCI

Cap sur l'entreprise avec des stages de 26 semaines

Leonardo da Vinci pour les jeunes diplômés

L'Institut d'Administration des Entreprises de Lyon (IAE) signe chaque année, pour l'ensemble de ses étudiants, deux mille conventions de stage en entreprise. Les bourses de mobilité Leonardo da Vinci s'inscrivent dans ce large dispositif de formation qui s'adresse aux jeunes diplômés, dans le but de professionnaliser à l'international les formations qu'ils reçoivent.

Un dispositif efficace

Le stage de 26 semaines s'adresse aux diplômés d'un master en gestion, droit, langues et affaires, lettres et sciences humaines et se déroule en Espagne, en Allemagne, au Royaume-Uni, en Belgique ou en Estonie. Alida Sahli est responsable des stages à l'IAE : « Nous constatons de plus en plus, que les entreprises sont très demandeuses de stages de longue durée, qui permettent à l'employeur de confier aux jeunes une véritable mission, en totale immersion linguistique. Or le système universitaire actuel ne permet pas d'inclure un stage aussi long dans le cursus ». Catherine Mercier-Suissa dirige le centre franco-italien de management et nous précise que « les étudiants ont tout intérêt à prendre une année de césure entre deux années d'études pour se constituer une expérience professionnelle longue ».

Un suivi de carrière pour faciliter l'insertion professionnelle des diplômés

Pour favoriser l'entrée dans la vie active des étudiants et répondre aux attentes des anciens diplômés, l'IAE collecte et diffuse des offres d'emploi à travers un service stages-emploi. Une base de données, *Cap entreprise*, est accessible aux étudiants qui peuvent déposer leur CV en ligne, consulter offres de stage et offres d'emploi déposées par les entreprises. La notoriété de ce dispositif est maintenant

assurée : deux mille offres d'emploi sont collectées chaque année, localisées en Rhône-Alpes, en France et à l'international. Certaines offres sont exclusives et ne s'adressent qu'aux diplômés de l'IAE.

Les anciens étudiants sont régulièrement sollicités, dans le cadre du Forum des métiers de la gestion par exemple, où ils font part de leur expérience d'insertion professionnelle et peuvent coopter de nouveaux candidats. Par ailleurs, les annuaires des diplômés sont régulièrement mis à jour par les responsables des masters et distribués aux principaux cabinets de recrutement.

Contacts :

Institut d'Administration des Entreprises,
Université Jean Moulin-Lyon 3

Alida Sahli : service des Relations internationales
sahli@univ-lyon3.fr

Catherine Mercier-Suissa : directrice du Centre franco-italien de management



Le Service stages-emploi de l'IAE de Lyon



Le CV européen EUROPASS un atout gagnant !

Conseillère EURES à Strasbourg, Annie Renault conduit plusieurs projets européens et travaille en étroite collaboration avec l'Allemagne voisine. Dans le cadre de projets de mobilité Leonardo da Vinci, elle accueille des Européens et organise le placement en entreprise de jeunes et d'adultes en recherche d'emploi. Elle participe au groupe de travail coordonné par le centre national Europass, qui met actuellement en place une enquête sur l'appropriation du CV Europass en France.

Soleo : Quel est pour vous l'intérêt du CV Europass ?

Annie Renault : Il propose une vision très large de l'individu, en insistant sur l'ensemble des compétences, des connaissances et des qualités, une sorte d'auto-évaluation qui va très loin dans l'analyse des acquis : ce que je sais faire, ce que je comprends et ce que je suis capable de faire. Il permet de réfléchir différemment et de parler de soi autrement. Nous avons en France un côté à la fois très rationnel et très latin, et gardons toujours quelque pudeur à parler de nous-mêmes. Le CV Europass nous y incite à travers la description, par exemple, des compétences sociales ou artistiques, et l'employeur est plutôt agréablement surpris de cette mise en exergue. En outre, la description des compétences linguistiques, selon une grille inspirée du cadre européen commun de référence pour les langues, est unanimement appréciée car elle permet une réelle identification de la pratique des langues.

S. : Comment est-il appréhendé sur le marché de l'emploi ?

A. R. : Il faut savoir que les modes de recrutement sont très différents d'un pays à l'autre. L'appropriation du CV Europass va donc beaucoup dépendre des usages en vigueur dans chaque pays européen. En Allemagne par exemple, où la tradition veut qu'un CV soit très normatif et formalisé, et reste linéaire et « sans trous », le CV Europass est peu utilisé. Par ailleurs, les employeurs délivrent des certificats de travail qui indiquent les compétences développées sur le poste et le comportement du salarié vis-à-vis de sa hiérarchie. En Espagne et en Italie, le CV n'est pas l'élément déterminant du recrutement.

En France, nous n'avons pas de norme imposée pour le CV mais plutôt le souci de fournir un document qui soit à la fois synthétique et personnalisé. L'utilisation actuelle du CV Europass relève d'un choix, d'une appropriation individuelle. Les pays qui ont rejoint plus récemment l'Union européenne, comme la Pologne, la République tchèque, la Slovaquie, la Slovénie, l'utilisent beaucoup comme un passeport d'entrée sur le marché du travail européen. On a de plus en plus le sentiment qu'il s'agit d'un modèle européen qui peu à peu est en train de s'installer et de créer une norme. La disponibilité de ce document en vingt-six langues en facilite grandement l'utilisation.

La plupart des utilisateurs du CV européen, sont déjà sensibilisés à l'Europe, soit dans le cadre de projets européens où il est perçu comme un passage obligé, soit par engouement personnel. Le grand public en revanche n'est pas touché, et un travail de sensibilisation et d'information reste à accomplir. Les employeurs, de leur côté, ne sont pas réticents mais encore peu enclins à le recommander. Dans une période de *speed recruitment*, ils sont favorables à plus de flexibilité en fonction des secteurs d'activité.

L'agence Europe-Education-Formation France est point national de contact du dispositif Europass.

Télécharger un CV Europass :

<http://www.europe-education-formation.fr/europass-cv.php>

Consulter la première évaluation de l'initiative Europass :

<http://www.europe-education-formation.fr/europass-cv.php>

ERASMUS



ERASMUS – Programme intensif (IP), Faculté de pharmacie Lyon 1

Un programme intensif Erasmus soutient une recherche pharmaceutique et cosmétique « high tech »

Le programme intensif Erasmus (IP) de la faculté de pharmacie de Lyon consiste en un cours de 13 jours dans un domaine de recherche très novateur concernant la biodisponibilité cutanée. Il s'adresse à des étudiants de troisième cycle court des études de pharmacie, de master M2 en sciences et de doctorat d'université. Il vise à les mettre en posture professionnelle avec des experts de la recherche publique et des professionnels des industries pharmaceutiques et cosmétiques les plus renommés. A la suite du programme intensif, des mobilités de stage se mettent en place, multipliant les échanges et les partenariats : 31 universités partenaires de 15 pays européens en 2008 !

Un domaine de recherche passionnant et peu connu qui concerne chacun de nous

La fonction barrière de la peau étant une fonction majeure pour nous préserver des agressions extérieures, les tissus épidermiques se renouvellent en continu afin de maintenir cette protection à son optimum. La peau est une structure complexe qui peut être franchie : sa perméabilité est une question d'intérêt pour de nombreux secteurs de la santé, de la cosmétique et de l'environnement.

Modulée à bon escient, la perméabilité cutanée permet de limiter ou au contraire d'augmenter l'administration de médicament par la peau ; cette « nouvelle » voie s'est développée intensivement depuis deux décennies avec les dispositifs transdermiques

(ou patches) qui permettent de diffuser dans la circulation sanguine (sans effraction cutanée) des substances actives pendant plusieurs jours (hormonothérapie de la ménopause, traitement de la douleur, sevrage tabagique etc.).

Les produits cosmétiques ont des effets se limitant à la surface externe de la peau ; ils sont donc conçus pour ne pas pénétrer dans les couches profondes où ils risqueraient d'être résorbés et d'avoir une action générale non requise.

Enfin, l'exposition cutanée à des substances possédant des propriétés toxiques, que ce soit dans des environnements de travail industriels ou dans des situations de contamination accidentelle, doit être connue afin que puissent être mises en oeuvre des mesures préventives ou curatives à l'égard de cette toxicologie de contact.

La biodisponibilité cutanée est un domaine de recherche pluridisciplinaire, incluant des éléments de biologie, physiologie, physico-chimie, galénique, qui reste une « niche high tech » en termes de formation et de recherche.

La possibilité de réaliser un programme européen dans ce domaine est donc un point fort pour l'Europe dans le développement des produits de santé.

La plus-value pour les étudiants

Les étudiants du cours ont l'opportunité de discuter avec des professionnels issus de la recherche publique et industrielle (pharmacie, cosmétique) de nationalités très diverses. Au-delà de l'accès aux connaissances les plus récentes et

les plus pertinentes, ils rencontrent ainsi ceux qui, demain, seront leurs responsables professionnels ou leurs collègues : un langage commun est découvert, l'enthousiasme est partagé, la vie professionnelle future est envisagée avec un niveau d'information supérieur, cela dans un cadre européen développé au niveau international.

La plus-value pour l'entreprise

Les entreprises qui participent à cet IP sont depuis toujours présentes, soit par les cours, soit par l'accueil d'étudiants dans les visites de site ; leur fidélité est la preuve de l'intérêt qu'elles trouvent à cette formation européenne. Le label du réseau *Galenos* auquel cet IP participe est une marque de qualité pour les recruteurs. Ils rencontrent leurs futurs collaborateurs, ils cernent mieux leur parcours et savent qu'ils sont déjà engagés dans une démarche interactive internationale.

La possibilité de réaliser un programme européen est un point fort pour l'Europe dans le développement des produits de santé

Echanges et partenariats dans une démarche « Erasmus Mundus »

La formation, très spécifique et très localisée en Europe, permet de regrouper non seulement les étudiants qui veulent se spécialiser dans ce domaine, mais aussi les doctorants et chercheurs issus d'un domaine de recherche proche qui ne trouvent pas de formation similaire dans leur université. A la suite de l'IP, des mobilités de stage de recherche se mettent en place, multipliant ainsi les échanges et les partenariats (31 universités partenaires de 15 pays européens en 2008).

Les échanges universitaires de cet IP sont déjà très marqués par la présence d'étudiants des pays non européens qui participent à la formation : la démarche Erasmus Mundus est déjà intégrée, puisque sont accueillis des étudiants d'Amérique du Sud et du Sud-Est asiatique. La mobilité internationale sur la base d'un programme européen est un atout certain de cette formation.

Professeure Françoise Falson



Institut des sciences pharmaceutiques et biologiques - Faculté de pharmacie de Lyon 1

Contacts Programmes intensifs Erasmus :

Agence Europe-Education-Formation France / www.2e2f.fr

Véronique Tapie : veronique.tapie@2e2f.fr



ERASMUS



Université d'Angers

ERASMUS – mobilité de formation.
Université d'Angers

Ces enseignants qui bougent vers l'entreprise

Les enseignants peuvent bénéficier aujourd'hui d'une nouvelle mesure de mobilité en Europe, dans le cadre d' *Erasmus mobilité de formation* qui permet à toutes les catégories de personnels d'un établissement d'enseignement supérieur d'effectuer une période de formation dans un autre établissement ou dans une entreprise, pour échanger des pratiques ou observer d'autres milieux professionnels.

Véronique Annaix, de l'université d'Angers, a relevé le challenge. Maître de conférence, pharmacienne-biologiste, elle a pu découvrir le contexte européen de son métier grâce à la semaine passée en compagnie de ses homologues allemands à l'hôpital de la Charité de Berlin.

Des différences de pratiques, elle en a découvert. En France, on pratique encore une politique de proximité avec 4250 laboratoires d'analyse biologique, privés et publics, qui réalisent les examens des Français. En Allemagne, pour une population de 20 millions supérieure à la nôtre, seulement 600 labs, grandes « usines-laboratoires », enchaînant les analyses sur du matériel aux fonctions très sophistiquées. Elle a découvert aussi que des médecins, quand ils en avaient reçu la formation spécifique, étaient habilités, à faire des prélèvements dans leur cabinet, que la quotation des actes avaient leur propre référentiel, et que les analyses coûtaient moins cher qu'en France. Pourtant, si des choses divergent dans les deux systèmes de santé, les professionnels



Hôpital de la Charité de Berlin

parlent la même langue, scientifique il s'entend, car les termes latins en usage sont compris de tous. Il n'y a que la langue de la convivialité, au restaurant ou en promenade, qui pourrait poser de petits soucis, mais avec un peu d'allemand et d'anglais et trois fois rien de français, la communication parvient à passer très bien !

Une semaine de mobilité, dit Véronique Annaix, c'est suffisant, sur le plan des apports professionnels et

d'enseignement qu'on en retire et qu'on transmet au retour, à ses collègues enseignants et aux étudiants.

A l'université d'Angers, 225 étudiants sont partis en stage Erasmus cette année. Quatre autres membres de l'université, au profil très différent, du service communication et de la bibliothèque universitaire, ont bénéficié d'une mobilité similaire, les uns vers l'université de Szeged (Hongrie) pour confronter les politiques de communication en matière de publications et de site internet, les autres, pour échanger les pratiques de gestion de bibliothèque à l'université d'Amsterdam.

Contact mobilité de formation

Erasmus :

Agence Europe-Education-Formation
France / www.2e2f.fr

Laurent Lascrou :

laurent.lascrou@2e2f.fr



La mort d'un Brave

A Marc Genève, chargé de mission Europe à l'UCPA et expert de l'agence, Bronislaw Geremek avait dit chaleureusement, l'avant-veille de sa mort, combien il se réjouissait de venir à Bordeaux pour notre manifestation nationale des 14 et 15 octobre sur le dialogue interculturel. L'accueillir en ouverture de cette conférence aurait été pour nous tous une joie et un honneur immenses. Sa vie s'est arrêtée brutalement le 13 juillet, sur une route de Pologne.

Humblement, nous voulons dire ici à l'humaniste, à l'historien, à l'homme d'Etat, à l'Européen actif et militant - à l'Homme - que, parti, il n'en continuera pas moins d'habiter et de nourrir notre pensée, tant nous lui sommes redevables, tant il fait partie des êtres d'exception que la mort elle-même ne saurait faire disparaître.

Les lâches meurent plusieurs fois avant leur mort ; le brave ne goûte jamais la mort qu'une fois, fait dire Shakespeare à son « Jules César ». On sait que du ghetto de Varsovie au parlement européen en passant par Solidarnosc, il n'a été donné à Bronislaw Geremek de mourir qu'une fois. Puisse-t-on suivre sa lumière et son chemin.

Christian Roger, directeur adjoint
Agence Europe-Education-Formation France



Événements PFUE

où l'agence nationale est présente
(sélection)

- ➔ **9-10 septembre, Strasbourg :**
L'assurance qualité dans les établissements d'enseignement supérieur en Europe
- ➔ **15-16 septembre, Lyon :**
Conférence européenne du réseau Euroguidance
- ➔ **17-18 septembre, Lyon :**
Gérer les transitions : l'orientation tout au long de la vie en Europe
- ➔ **14-15 octobre, Bordeaux :**
Le dialogue interculturel dans les projets européens : un atout, une exigence.
Séminaire organisé par l'agence Europe-Education-Formation France dans le cadre de l'année européenne du dialogue interculturel
- ➔ **27-30 novembre, Paris :**
Salon européen de l'éducation

Liste exhaustive sur notre site,
rubrique « actualités »

www.2e2f.fr

Le dialogue interculturel dans les projets européens : un atout, une exigence

**Séminaire national labellisé
« année du dialogue interculturel »
Bordeaux, les 14 et 15 octobre**

Cette conférence fait suite à la journée de réflexion du 4 juillet ayant réuni sur ce thème une centaine de porteurs de projets européens à la Maison de l'Europe de Paris.

Cinq tables rondes déclineront le thème central pour aborder ceux des complexités, des cultures, des connaissances, des communications et des contextes. Les ateliers s'appuieront sur les orientations données dans le Livre blanc sur le dialogue interculturel du Conseil de l'Europe et porteront sur :

- ▶ la notion de dialogue interculturel
- ▶ les compétences interculturelles et l'éducation
- ▶ les droits et devoirs de chacun
- ▶ la diversité culturelle au sein d'un projet.

Pour accéder à la version html du Livre blanc :
http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/default_FR.asp

Programme de la manifestation sur le site de l'agence :
<http://www.2e2f.fr>



SOLEO

Le magazine de l'agence Europe-Education-Formation France

25, quai des Chartrons
F - 33080 Bordeaux cedex
tél. +33 (0)5 56 00 94 00
fax. +33 (0)5 56 00 94 80
www.2e2f.fr

Diffusion gratuite
Édité avec le soutien financier
de la Commission européenne.
Le contenu de cette publication
et l'usage qui pourrait en être fait
n'engagent pas la responsabilité
de la Commission européenne.

Impression : LAPLANTE, 33700 MERIGNAC

ISSN 1634 - 443X

SOLEO

Agence

EUROPE

**EDUCATION
FORMATION**

France

